

高等学校 令和6年度（1 学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教 科： 総合的な探究の時間 科 目： 人間と社会 単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 人間と社会 ）

- 教科 総合的な探究の時間 の目標：
- 【知識及び技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、読解力、分析能力を育成する。
- 【学びに向かう力、人間性等】 主体的・協働的に取り組み、レポート作成やプレゼンテーション等の実践を通して、表現する能力を育成する。

科目 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
体験活動を通じて、自ら課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。	体験活動を通じて自ら問いを見いだし、課題を立て、それについて必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、読解力、分析能力を育成する。	体験活動で得たことについて探究する活動に対して主体的・協働的に取り組み、レポート作成やプレゼンテーション等の実践を通して、表現する能力を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	「学ぶことの意義」 「人間関係を築く」 「マナーとルール」 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする ことができる。	・「人間と社会」について全体説明会 ・校外学習 ・学力診断テスト ・進路調査 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	6
	「支え合う社会」 「地域社会を築く」(1) 「自然と人間の関わり」 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする ことができる。	・防災訓練 ・学力診断テストの振り返り ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
2 学 期	「文化の多様性」(1) 「グローバル化が進展する社会」(1) 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする ことができる。	・台湾に関する学習 ・オープンキャンパス報告会 ・学力診断テスト ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
	「地域社会を築く」(2) 「グローバル化が進展する社会」(2) 奉仕体験学習及び事前事後学習 上級学校訪問 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする ことができる。	・奉仕活動について事前・事後学習 ・奉仕体験活動 小平霊園清掃活動 ・地域清掃事前学習(清掃計画) ・高大連携 ・レシテーション&スピーチコンテスト ・学力診断テスト振り返り ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	8
3 学 期	「文化の多様性」(2) 「グローバル化が進展する社会」(3) 「国際平和を築く」 「主権者・成年としての権利と責任」 主権者体験学習 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする ことができる。	・まとめ・表現 ・台湾に関する学習・発表 ・一年間の振り返り ・選挙出前授業(関係機関と連携) ・模擬投票(関係機関と連携) ・模擬試験 ・模擬試験振り返り ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
							合計
							35